|  |  |
| --- | --- |
| BỘ VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH  **TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO**  **THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

**NHỮNG THÔNG TIN ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN**

*Tên luận án:* **“Nghiên cứu ứng dụng trò chơi vận động phát triển một số kĩ năng cho trẻ mầm non 4 -5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh”**

*Tên chuyên ngành:* Giáo dục học. *Mã số:* 9140101

*Nghiên cứu sinh:* Trần Văn Hạnh

*Cán bộ hướng dẫn khoa học:*

1. PGS.TS Lưu Thiên Sương

2. PGS.TS Trịnh Hữu Lộc

*Cơ sở đào tạo:* Trường Đại học Thể dục thể thao TP. Hồ Chí Minh

**Những đóng góp mới của luận án**

1. Đã xác định được thực trạng ứng dụng trò chơi vận động và một số kĩ năng của trẻ 4-5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh, cụ thể:

- Qua xác định thực trạng, giáo viên mầm non đều nhận thức được sự cần thiết, quan trọng của ứng dụng trò chơi vận động phát triển kĩ năng vận động cơ bản và kĩ năng xã hội cho trẻ 4 – 5 tuổi. Song nhìn chung giáo viên mầm non chưa có giải pháp ứng dụng trò chơi vận động phù hợp vào phát triển kĩ năng cho trẻ nên kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực của trẻ chủ yếu ở mức độ trung bình và thấp. Thành tích kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực của trẻ 4-5 tuổi giữa nội thành và ngoại thành Thành phố Hồ Chí Minh có sự khác biệt nhưng không đáng kể. Có nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan dẫn tới thực trạng trên, một trong những nguyên nhân cơ bản là giáo viên mầm non chưa được trang bị, tập huấn, bồi dưỡng kĩ năng tổ chức trò chơi vận động nói chung và ứng dụng trò chơi vận động phát triển kĩ năng nói riêng ở trường mầm non nên hiệu quả giáo dục chưa đạt được kết quả như mong muốn, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

- Đã xác định được 06 tiêu chí đánh giá kĩ năng vận động cơ bản, 05 tiêu chí đánh giá kĩ năng xã hội gồm 25 biến quan sát và 05 tiêu chí đánh giá thể lực của trẻ 4 – 5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh đảm bảo đủ độ tin cậy.

2. Đã lựa chọn được 26 trò chơi vận động phù hợp phát triển kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực cho trẻ 4 – 5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh đồng thời đã xây dựng được chương trình, tiến trình thực nghiệm và kế hoạch dạy học ứng dụng 26 trò chơi vận động phát triển kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội trẻ 4 – 5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh, thời gian thực nghiệm trong một năm học (33 tuần) được lồng ghép vào giờ hoạt động giáo dục thể chất và hoạt động vui chơi ngoài trời.

3. Đã ứng dụng thực nghiệm trên 2 nhóm khách thể nhiên cứu, mức độ phát triển kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực của trẻ 4 – 5 tuổi ở nhóm thực nghiệm tăng lên khá lớn so với trước thực nghiêm. Trong khi đó, mức độ phát triển kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực của trẻ 4 – 5 tuổi ở nhóm đối chứng có thay đổi nhưng không đáng kể, đây là sự tăng tiến một cách tự nhiên trong quá trình tập luyện, học tập của trẻ theo chương trình dạy học của trường mầm non. Kiểm định giá trị thống kê *t* về sự khác biệt mức độ phát triển các kĩ năng vận động cơ bản, kĩ năng xã hội và thể lực của trẻ nhóm thực nghiệm sau thực nghiệm so với trước thực nghiệm và so với nhóm đối chứng có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê. Có thể khẳng định các trò chơi vận động phát triển KNVĐCB, KNXH và thể lực cho trẻ 4 – 5 tuổi ở Thành phố Hồ Chí Minh được đề xuất là có ảnh hưởng và có tính khả thi.

*Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 20 tháng 5 năm 2025*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cán bộ hướng dẫn 1**  **PGS.TS Lưu Thiên Sương** | **Cán bộ hướng dẫn 2**  **PGS.TS Trịnh Hữu Lộc** | **Nghiên cứu sinh**  **Trần Văn Hạnh** |

|  |  |
| --- | --- |
| MINISTRY OF CULTURE, SPORTS & TOURISM  **HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF SPORT** | SOCIALIST REUBLIC OF VIETNAM  **Independence – Freedom – Happiness** |

**DISSERTATION’S CONTRIBUTIONS**

*Title:* “**Application of Movement Games to Develop Specific Skills in 4-5-Year-Old Preschoolers in Ho Chi Minh City**”

*Major:* Education *Code:* 9140101

*PhD Candidate:* Tran Van Hanh

*Advisors:*  1. Associate Prof. PhD.Luu Thien Suong

2. Associate Prof. PhD. Trinh Huu Loc

*Institute:* University of Sport Ho Chi Minh City

**New contributions of the disseration**

1. Identification of the Current Situation of Movement Games Application and Skill Development

The current status of the application of movement games and the development of specific skills among 4-5-year-old preschoolers in Ho Chi Minh City has been identified, with the following findings:

Preschool teachers acknowledge the importance of movement games in fostering basic motor skills and social skills in 4-5-year-olds. However, they generally lack effective strategies for implementing these games, resulting in the basic motor skills, social skills, and physical fitness of children remaining predominantly at moderate to low levels.

The performance levels of basic motor skills, social skills, and physical fitness among preschoolers in urban and suburban areas of Ho Chi Minh City differ slightly but are not statistically significant.

Several subjective and objective factors have contributed to this situation. One of the primary reasons is the insufficient training and professional development for preschool teachers in organizing movement games, particularly in relation to skill development. Consequently, the educational outcomes have not met expected standards, nor have they aligned with the current educational reform requirements.

Based on the identified criteria, six criteria for assessing basic motor skills, five criteria for evaluating social skills (comprising twenty-five observation variables), and five criteria for assessing physical fitness in 4-5-year-old preschoolers in Ho Chi Minh City were established, ensuring sufficient reliability.

1. Selection of Movement Games and Development of an Intervention Program

Based on the established criteria, twenty-six movement games were selected to effectively enhance basic motor skills, social skills, and physical fitness in 4-5-year-old preschoolers in Ho Chi Minh City. A comprehensive intervention program, experimental protocol, and teaching plan were developed, integrating these games into physical education sessions and outdoor play activities over one academic year (33 weeks).

1. Experimental Implementation and Results

The intervention was implemented with two groups of participants: an experimental group and a control group. The experimental group demonstrated significant improvements in basic motor skills, social skills, and physical fitness post-intervention compared to pre-intervention. In contrast, the control group showed minimal changes, which can be attributed to natural development as part of the standard preschool curriculum.

A t-test confirmed statistically significant differences in the development of basic motor skills, social skills, and physical fitness in the experimental group post-intervention compared to both pre-intervention levels and the control group. These findings confirm that the proposed movement games are both effective and feasible in promoting basic motor skills, social skills, and physical fitness in 4-5-year-old preschoolers in Ho Chi Minh City.

*Ho Chi Minh City, May 20th, 2025*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **First Advisor**  **Associate Prof. PhD. Luu Thien Suong** | **Second Advisor**  **Associate Prof. PhD. Trinh Huu Loc** | **PhD. Candidate**  **Tran Van Hanh** |